



## **A INFLUÊNCIA DO USO DAS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO EM SALA DE AULA**

Débora Jucely de Carvalho, UNESP – Rio Claro,

debora.carvalho@ifsuldeminas.edu.br

Dayanny Carvalho Lopes Alves, UNESP – Rio

Claro, dayanny.lopes@ifsuldeminas.edu.br

EIXO TEMÁTICO: Tecnologias de Informação e Comunicação aplicadas à Educação.

### **RESUMO**

As transformações que nossa sociedade vem sofrendo, nos variados setores, são bem visíveis e marcadas pelos avanços tecnológicos dos últimos tempos. O surgimento das Tecnologias da Informação e Comunicação – TICs vem vislumbrando a todos e transformando a era atual em era digital, ampliando assim as possibilidades de comunicação e de informação entre as pessoas. E o sistema educacional não tem outra saída se não investir no uso das TICs na educação, procurando diminuir a distância existente entre seus alunos e o mundo digital, oportunizando o letramento necessário da operacionalização dessas, buscando cada vez mais a qualidade da educação e a oportunidade de inclusão de seus alunos na era digital. Foi pensando nisso que a pesquisa foi desenvolvida, objetivando compreender a influência do uso das TICs na sala de aula.

Palavras-chave: TICs; ferramentas; educação.

### **INTRODUÇÃO**

As transformações do mundo com os avanços tecnológicos expandem o capitalismo, fazendo emergir uma nova ideia da relação entre capital e trabalho, modificando significativamente a visão de mundo e as formas e facilidades de comunicação entre as pessoas.

Atualmente vem se tornando impossível viver sem essas tecnologias, pois já estão impregnadas em nosso dia a dia, e sua utilização acontece quase que de forma natural.

Assim, as escolas não podem ficar de fora dessa cultura digital, devendo se adequar para não deixar seus alunos alheios a essa nova era, levando-os a perceber que as fronteiras do conhecimento já não estão presas ao quadro negro, giz, livro didático. As TICs colaboram para que o conhecimento ultrapasse o espaço escolar e possibilite aos alunos uma melhor reflexão sobre tudo no mundo, proporcionando a facilidade na aquisição de conhecimentos junto a qualidade da educação.

Então, objetiva-se com essa pesquisa compreender qual a influência do uso das Tecnologias da Informação e Comunicação na sala de aula como ferramenta pedagógica, procurando descobrir quais dessas TICs auxiliam mais para o processo ensino aprendizagem.



## DESENVOLVIMENTO

Desde o início da civilização, diferentes tecnologias são descobertas pelo homem com o intuito de facilitar suas vidas. Qualquer novo objeto descoberto ou qualquer modificação nesse objeto, é considerado como uma nova tecnologia.

A evolução social do homem confunde-se com as tecnologias desenvolvidas e empregadas em cada época. Diferentes épocas da história da humanidade são historicamente reconhecidas pelo avanço tecnológico correspondente. As idades da pedra, do ferro e do ouro, por exemplo, correspondem ao momento histórico-social em que foram criadas novas tecnologias para o aproveitamento dessas ferramentas da natureza de forma a garantir melhor qualidade de vida. (KENSKI, 2012, p. 20).

As tecnologias estão presentes em tudo que vemos, fazemos ou utilizamos, seja ela mais simples ou mais sofisticada, mas todas são resultados de pesquisas, construções e reconstruções, objetivando melhorar a vida dos homens na sociedade.

Com isso surgem também as TICs tendo como objetivo ampliar as possibilidades de comunicação e de informação entre as pessoas. E a partir daí, o acesso a informação, a veiculação das informações e a comunicação entre as pessoas passou a acontecer numa velocidade nunca antes vista.

A partir da eclosão das TICs no mundo, todos os setores da vida foram afetados: a política, a economia, a vida social. Elas tornaram uma ferramenta fundamental na construção do futuro, levando a sociedade a ficar dependente delas. E pensando na qualidade da educação, o sistema educacional não poderia ficar de fora. Ele se torna responsável por diminuir a distância existente entre seus alunos e o mundo digital, devendo oportunizar a alfabetização digital de seus alunos, proporcionando uma formação voltada para o conhecimento das TICs e sua operacionalização, cabendo a escola promover uma educação inclusiva.

Lembrando que para o sucesso da escola no uso das TICs, os professores devem ser capacitados, aprendendo a operacionalizar as máquinas e também integrá-las em sua proposta educacional. *“Cabe a cada professor descobrir a sua própria forma de utilizá-las conforme o seu interesse educacional, pois, como já sabemos, não existe uma forma universal para a utilização dos computadores em sala de aula”* (TAJRA, 2012, p. 98).

## MATERIAL E MÉTODO

Para a realização da pesquisa, foi necessário encontrar uma Escola que desse condições para verificação do objetivo proposto. Foi encontrado uma Escola Municipal que possui três laboratórios de informática com 35 máquinas em cada um disponíveis para as aulas dos professores, sendo necessário somente o agendamento do local pelo professor responsável da aula junto ao assistente de aluno para sua utilização.

Procurou-se as turmas de 9º ano dessa escola, totalizando 3 turmas com 106 alunos. Foi conversado com eles em cada sala de aula e explicado o motivo da pesquisa, onde passou-se uma lista pedindo o nome e email de quem estivesse



interessado em colaborar, bastando apenas responder o questionário que seria enviado posteriormente.

Dos 106 alunos conversados, 85 alunos passaram o email para responder ao questionário. Lembrando que todos esses alunos possuem email por utilizarem essa ferramenta em algumas disciplinas.

Então foi enviado o questionário aos 85 alunos que se dispuseram a colaborar com a pesquisa, sendo que o pesquisador recebeu de volta 73 questionários para verificar a amostragem.

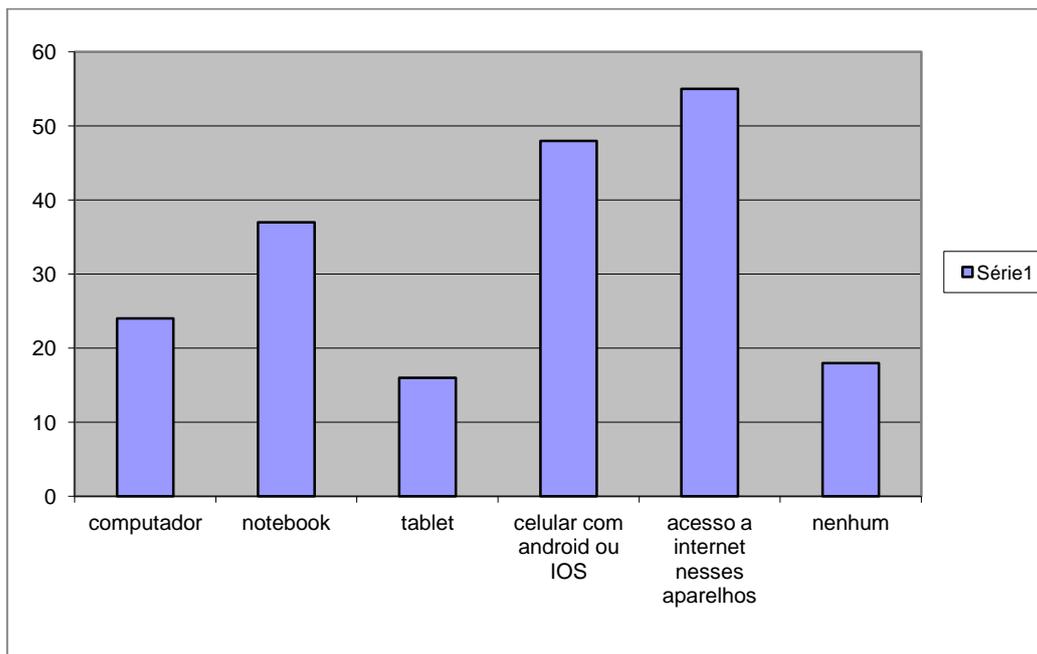
## RESULTADOS E DISCUSSÕES

Após a devolução por email dos questionários respondidos, iniciou-se a análise das respostas.

Na primeira pergunta “você sabe o que são as Tecnologias da Informação e Comunicação – TICs”, todos os alunos responderam que sim, mostrando que alguma familiaridade com essas tecnologias esses alunos possuem, mesmo que sendo uma ideia básica sobre sua utilização.

A segunda pergunta foi para procurar conhecer quais das principais TICs esses alunos possuem. O gráfico 1 mostra essa realidade.

GRÁFICO 1 – TICs que os alunos possuem



Ao observar esse gráfico, percebe-se que são poucos os alunos que não possuem nenhuma dessas TICs em suas casas, sendo que pelo menos um desses equipamentos eles possuem, e com acesso a internet, mostrando que as TICs vem sendo incorporadas ao cotidiano das pessoas.

Na terceira pergunta “onde aprendeu a utilizar essas ferramentas”, 12 alunos responderam que foi em casa, 40 que foi na escola, 18 foi realizando cursos e 5 marcaram outra opção. Percebe-se que a maioria dos alunos marcou que aprendeu



a utilizar as TICs na escola, pois pelo que foi exposto nessa instituição, os alunos tem aulas de informática básica e aulas nos laboratórios de informática das variadas disciplinas desde a 1ª série do ensino fundamental, colaborando para auxiliar na aprendizagem de como utilizar essas ferramentas.

Sobre a pergunta de qual recurso os alunos utilizam mais para realização dos trabalhos escolares, 49 alunos responderam que é a internet, 7 os livros, revistas e 18 responderam que as duas fontes. Ou seja, a internet passou a ser a principal fonte de informações dos alunos na hora da realização de uma pesquisa, de um trabalho escolar.

Depois, os alunos responderam sobre quais as ferramentas que mais os ajudam no processo ensino aprendizagem em sala de aula, e todos responderam que é o computador com acesso a internet, pois essa ferramenta além de colaborar na realização das atividades, ajuda-os a pesquisar rapidamente o que precisam num determinado momento da aula. Isso mostra que é importante que os alunos tenham e saibam utilizar essas ferramentas quando necessário, pois além de otimizar tempo, auxilia-os a comunicarem entre si para esclarecimento de dúvidas, troca de informação, compartilhamento de ideias...

Na sequência, foi perguntado sobre quando eles consideram que a aula de um professor é mais interessante. 56 alunos responderam que é quando vão para o laboratório de informática para estudarem algo novo pesquisando no computador; e 17 alunos responderam que é quando o professor utiliza todas as ferramentas possíveis, dentre o computador, o data-show. Nenhum aluno respondeu favorável a aulas expositivas sem nenhum recurso tecnológico moderno, somente cuspe e giz do professor. Essas respostas só vem reforçar que o professor precisa cada vez mais inovar suas aulas utilizando-se de ferramentas que atraiam os alunos para sua aprendizagem, descartando totalmente as aulas somente expositivas.

E na última pergunta foi pedido aos alunos para que descrevessem, de forma sucinta, se percebem diferença no seu aprendizado quando as aulas são ministradas utilizando diferentes TICs. Todos os alunos foram unânimes em responder positivamente nessa questão, relatando que com as TICs, as aulas ficam mais interessantes, mais atrativas, prestam mais atenção a aula porque tem sempre que realizar alguma pesquisa no meio das aulas ou responder alguma coisa que o professor pediu para pesquisar, não dá sono porque o professor não fica falando muito na cabeça deles e também porque discutem sempre com um colega sobre algo que o professor pediu. Então fica claro que as aulas utilizando-se de diferentes TICs como ferramenta didática favorece o aprendizado significativo dos alunos, levando-os a se sentirem mais alunos participativos dentro das aulas, interagindo tanto com os colegas quanto com o professor.

## CONCLUSÃO

De acordo com o relato dos alunos, aproveitar as TICs como ferramenta pedagógica se tornou essencial. E a escola que não se adequar a isso, perderá ponto e não será um local de aprendizagens interessantes e importantes para esses alunos nascidos na era digital.

As TICs passam a ser facilitadoras do processo ensino-aprendizagem, onde os alunos participam e compartilham suas ideias, junto ao professor que deverá saber aproveitar essas ferramentas para tornar suas aulas mais atrativas.



Poços de Caldas

# Congresso Nacional de Educação

www.educacaopocos.com.br 1-2 JUN 2017

A partir desse grupo pesquisado, percebe-se que os laboratórios de informática nas escolas e com acesso a internet foram fundamentais para alterar as possibilidades de aprendizagens significativas dentro das escolas, sendo um dos maiores ganhos da educação no século XX, possibilitando o conhecimento das TICs através das aulas de informática básica e também do aproveitamento dessas como recurso didático, favorecendo a busca de novos conhecimentos a partir da orientação do professor.

Para as escolas, foi um ganho muito grande poder utilizar computador e internet como ferramenta pedagógica, pois a partir do momento que elas se informatizam e os professores se capacitam para aproveitar essas ferramentas, quem ganha são os alunos, pois passam a receber um ensino primando a qualidade.

## REFERÊNCIAS

KENSKI, Vani Moreira. **Tecnologias e ensino presencial e a distância**. 9<sup>a</sup> ed. Série Prática Pedagógica. Campinas - SP, Papyrus, 2012.

TAJRA, Sanmya Feitosa. **Informática na educação: novas ferramentas pedagógicas na atualidade**. 9<sup>a</sup> ed. São Paulo: Érica, 2012.